

Laboratorio Virtual de Lectoescritura. LVL.

Trastornos del Habla y Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL). Intervención logopédica con el LVL

TRASTORNOS DEL HABLA Y TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

En la práctica logopédica comprobamos que los niños/as con trastornos específicos del lenguaje no presentan unas características homogéneas, diferenciándose tanto en grado como en las áreas de afectación. Esta diversidad ha propiciado la proliferación de muchas clasificaciones distintas, que en este momento no son objeto de esta presentación. Independientemente de la clasificación que se siga, lo que caracteriza a los niños/as con TEL, es un perfil lingüístico con mayor o menor déficit en los aspectos fonológicos, léxicos, semánticos, morfosintácticos y pragmáticos. Por tanto, la intervención logopédica en los TEL se deberá centrar en el entrenamiento y automatización de los habilidades y procesos que permita la mejora en estos aspectos lingüísticos, para lo cual precisará de recursos didácticos (tecnológicos o no) para la consecución de sus objetivos.

El **LVL** dispone de una amplia variedad de talleres de ejercicios que permitirá al especialista en Audición y Lenguaje (AL) el diseño de tratamientos para los niños con TEL para la ejercitación de los diferentes aspectos lingüísticos.

En cuanto a los trastornos del habla podemos diferenciar entre los trastornos fonéticos y los trastornos fonológicos, en este último caso no se trata de dificultades articulatorias propiamente dichas, sino de déficits en los procesos de discriminación, integración, procesamiento y memoria fonológica. En el **LVL** encontramos cuadernos predeterminados y talleres indicados para la intervención logopédica tanto de las dislalias fonéticas como de las dislalias fonológicas.

ÁREAS DE INTERVENCIÓN CON EL LVL

En este apartado se describirán los tipos de ejercicios y talleres del **LVL** que el especialista AL puede encontrar para diseñar sus cuadernos de intervención y recomendaciones para facilitar la creación de programas de estimulación y ejercitación específica del habla y del lenguaje, y de diferentes funciones cognitivas, como la atención, memoria o velocidad de procesamiento, etc, que intervienen el procesamiento cognitivo del lenguaje.

Atención, discriminación y memoria auditivoverbal

La finalidad de los talleres de este apartado es desarrollar la atención y discriminación auditivoverbal de palabras. Los objetivos-actividades a alcanzar pueden ser: discriminación entre dos palabras sin similitud fonológica, reconocer en una serie de palabras las que son iguales a una palabra modelo, recordar una serie de palabras, etc.

En los talleres se presentan las siguientes modalidades de ejercicios con palabras:

- Discriminar entre diferentes palabras.
- Memorizar una serie de palabras.
- Asociar una palabra modelo con otras palabras presentadas simultáneamente o secuencialmente.

Con los niños/as más pequeños y con los que presentan déficits graves de comprensión o discriminación verbal podremos empezar a trabajar con tareas de discriminación de palabras muy diferentes por su longitud (ej. sol-locomotora) para el entrenamiento específico en atención y discriminación auditiva propiamente dicha, puesto que para la realización de este tipo de tarea no es necesaria la discriminación fonológica ni la comprensión de las palabras.

En el trabajo de memoria de series de palabras es interesante trabajar con series de palabras asociadas para facilitar el recuerdo para trabajar (por ejemplo “invierno-verano, frío-calor, arriba-abajo”) posteriormente con series de elementos no relacionados.

Fonética

En el caso de niños/as que no tengan adquiridos los patrones motores de los fonemas puros y en las diferentes estructuras silábicas utilizaremos el **LVL** para trabajar los siguientes objetivos-actividades: la adquisición y refuerzo de los patrones cinestésicos y articulatorios mediante la presentación y repetición en los niveles de fonema, sílaba y palabra. En los ejercicios **LVL** se trabaja el fonema aislado asociándolo a un sonido del medio o onomatopeya que le facilitará la asociación, presentando el fonema aislado y en las diferentes estructuras silábicas. También se dispone de ejercicios en los que se presentan palabras de los distintos fonemas, (ejercicios tipo “lotos fonéticos”) con dibujos que contienen los distintos fonemas en todas las posiciones en la palabra.

El **LVL** dispone de 21 **cuadernos** específicos “**Articulación de Fonemas**” para la intervención logopédica de las dislalias fonéticas.

Fonología y Procesos Fonológicos

Los trastornos fonológicos son muy frecuentes, por lo que suponen el mayor número de tratamientos en las consultas de logopedia. Se ha comprobado que los problemas residen no sólo en las dificultades de discriminación entre fonemas, sino en la memoria fonológica. Los niños con TEL tienen disminuida la actividad del almacén fonológico y requieren una intervención formal a través del entrenamiento en conciencia fonológica (Aguado, G. y otros, 2004).

Las ejercicios de los que dispone el **LVL** se centran en las siguientes áreas de intervención:

Discriminación fonológica: la superación de los errores por sustitución entre fonemas requiere un entrenamiento intensivo y específico. Los objetivos-actividades que se sugieren son: discriminar si dos fonemas/sílabas/palabras son iguales, señalar los fonemas/sílabas/palabras iguales a un modelo dado, asociar un fonema/sílaba/palabra con su forma escrita, etc.

En los ejercicios de discriminación de fonemas se presentan ayudas visuales, como el apoyo con posición articulatoria o el grafema, para facilitar la discriminación. Tales ayudas se van eliminando posteriormente para que el niño/a llegue a la discriminación auditiva y fonológica propiamente dicha.

Memoria Fonológica: las dificultades de retención de palabras largas e infrecuentes y de pseudopalabras es una característica presente en los TEL. Los objetivos-tareas que se proponen para su entrenamiento son: presentación y trabajo con palabras polisílabas infrecuentes, entrenamiento en el recuerdo de series de fonemas y sílabas de longitud creciente, asociación de una serie de fonemas/sílabas presentado oralmente con su presentación escrita, etc.

Para trabajar el aspecto fonológico en el **LVL** ya se pone a disposición del especialista AL y de los docentes un gran número de cuadernos predeterminados que se organizan en las siguientes apartados:

- Alteración del orden de las letras. 3 cuadernos. El objetivo es superar los errores por alteración del orden secuencial de los fonemas y grafemas (ej.: la/al, pla/pal...).

- Sustituciones entre fonemas y grafemas. 21 cuadernos para superar las sustituciones entre fonemas y grafemas más frecuentes (ej.: p/b, s/z, ll/ñ, r/l...).

Conciencia Fonológica: consiste en la identificación y manipulación de las distintas unidades lingüísticas (fonema, sílaba y palabra). Los objetivos-actividades que se proponen son tareas de identificación de fonemas/sílabas en distintas posiciones de la palabra, ordenar los fonemas/sílabas de una palabra, tareas de omisión de fonemas/sílabas de una palabra, etc. Se dispone de un gran número de actividades para facilitar la adquisición de la conciencia léxica, silábica y fonémica.

También hay disponibles en el **LVL** un total de 9 **cuadernos** predeterminados para trabajar “Conciencia fonológica de la sílaba”, “Conciencia fonológica de la palabra” y “Conciencia fonológica del fonema”.

Léxico-semántico

El lenguaje de los niños/as con TEL se suele caracterizar por un desarrollo léxico reducido tanto en el aspecto comprensivo como expresivo, abundantes palabras vacías (esto, este,...), muletillas, generalizaciones, circunloquios, etc, determinadas por sus dificultades de evocación y categorización.

Los objetivos-actividades que se proponen con el **LVL** se centran en la ampliación del vocabulario de diferentes categorías semánticas, asociación palabra-dibujo, sinónimos-antónimos, asociación definición-palabra, agrupar palabras por categorías semánticas, evocación categorial, discriminación de palabra/pseudopalabra, etc.

El **LVL** cuenta con 23 **cuadernos** predeterminados de “**Vocabulario**” en los que se trabajá el vocabulario básico del castellano (ej.: alimentos, animales, juguetes, profesiones, instrumentos musicales, etc.)

Morfosintaxis

Los niños/as con TEL tienen muchas dificultades en los inicios del lenguaje en la utilización correcta de las palabras función (artículos, preposiciones, reflexivos, etc) cometiendo errores tanto de concordancia como omisiones frecuentes. El lenguaje evoluciona pero parece anclado en las estructuras sintácticas más simples, expresándose con yuxtaposición de estas frases, por las dificultades que presentan en el uso de construcciones complejas (subordinación).

El programa de intervención en este ámbito precisará de recursos didácticos que trabajen específicamente objetivos-actividades como la concordancia entre artículos-sustantivos-adjetivos, comprensión y producción de oraciones con diferentes estructuras sintácticas (activas, pasivas, objeto focalizado, etc), automatización del uso de preposiciones, reflexivos, relativos, flexión verbal...

En el repositorio de talleres del **LVL** los docentes encontrarán en la carpeta “**Morfosintaxis**” un gran número de talleres con los cuales podrán crear cuadernos para trabajar los siguientes aspectos:

- Artículos.
- Adverbios.
- Comprensión de Estructuras Gramaticales.
- Concordancias.
- Formas verbales.
- Preposiciones.
- Pronombres personales.
- Reflexivos.

TABLA RESUMEN ÁREAS DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA Y CONTENIDOS DISPONIBLES LVL		
AREA	TALLERES	CUADERNOS PREDETERMINADOS
Atención, discriminación y memoria auditivoverbal	Carpeta: Atención, discriminación y memoria auditivoverbal: -Discriminación auditiva de fonemas sin similitud fonética. -Discriminación de palabras por criterio de longitud. -Discriminación y memoria auditiva de series de palabras.	
Atención, discriminación y memoria visual	Carpeta: Atención, discriminación y memoria visual: -Discriminación visual de letra, sílaba, palabra. -Discriminación visual de sílaba. -Discriminación visual de palabra. -Discriminación visual de pseudopalabra.	
Fonética-Fonología	Carpeta: Fonología: -Fonemas-Articulación. -Fonemas punto y Modos articulación. -Permutación. -Polisílabas.	-Articulación de fonemas. -Alteración del orden de las letras. -Sustituciones entre fonemas-grafemas. -Omisión de letras en palabras.
Conciencia fonológica	Carpeta: Conciencia Fonológica: -Conciencia fonémica. -Conciencia léxica -Conciencia silábica.	-Conciencia fonológica de la sílaba. -Conciencia fonológica de la palabra. -Conciencia fonológica del fonema.
Vocabulario	Carpeta: Léxico-Semántico: -Antónimos-Sinónimos. -Categorías-Abstracción. -Decisión léxica. -Definiciones. -Vocabulario.	-Vocabulario
Gramática	Carpeta: Morfosintaxis: -Artículos. -Adverbios. -Comprensión de estructuras gramaticales. -Concordancias. -Formas verbales. -Preposiciones. -Pronombres personales. -Reflexivos.	-Uniones y segmentación de palabras en la oración.