

¿Qué contenidos ofrece el Laboratorio Virtual de la Lectoescritura (LVL) ?

El LVL pone a disposición de los docentes los contenidos que desarrollan las competencias cognitivas según el modelo neuropsicológico de la Lectoescritura. Contenidos de:

- **Proceso lectoescritor y Comprensión lectora.** Se proponen las actividades necesarias para que el estudiante desarrolle los procesos cognitivos de la lectoescritura: perceptivovisuales, auditivos, léxicos o de decodificación, conciencia fonológica, morfológicos y sintácticos y semánticos o de comprensión.

- **Ortografía.** Los contenidos presentan actividades diversas y especialmente diseñadas para que los estudiantes adquieran la forma ortográfica de las palabras (ortografía arbitraria) e interioricen y generalicen las reglas ortográficas de las letras (ortografía reglada). La eficacia de los contenidos de Ortografía del LVL frente a los cuadernillos habituales de papel ha sido ampliamente demostrada. Esto es debido a: la interacción continua del LVL con el estudiante, a la corrección inmediata y a los repasos sistemáticos que consolidan la forma visual ortográfica de las palabras en la memoria a largo plazo.

Los docentes pueden utilizar los contenidos del LVL de forma complementaria a otros materiales y áreas de trabajo no contempladas en el modelo neuropsicológico, como la expresión oral y escrita y la aproximación a la Literatura. El uso sistemático de los contenidos del LVL garantiza al docente que sus estudiantes adquirirán las redes neuronales de la lectoescritura y la construcción de un almacén ortográfico amplio y correctamente estructurado alcanzando la competencia en comprensión lectora y la escritura correcta sin faltas de ortografía.

¿Cuáles son sus características diferenciadoras?

Los contenidos de Lectoescritura y Ortografía que se ofrecen en el LVL son diferentes a otros muchos contenidos digitales existentes en la actualidad porque:

- Están orientados al desarrollo de las **competencias cognitivas** (atención, memoria de trabajo, conciencia fonológica, procesos fonológicos...). No se trata fundamentalmente de adquirir información o conocimientos sino de desarrollar la inteligencia de los estudiantes.

- Contemplan las **leyes de educación**, lo que asegura al docente que los estudiantes trabajarán los objetivos del currículo.

- Su **eficacia** está **comprobada** en miles de estudiantes. La utilización sistemática de los contenidos permite alcanzar una alta competencia en los procesos cognitivos de la lectoescritura.

¿Por qué de tres tipos?

Existen tres tipos de contenidos para dar respuesta a diferentes necesidades y objetivos que puede contemplar el docente. Estos son:

- **Contenidos curriculares.** Presentados en forma de cuadernos competenciales de Lectoescritura y Lenguaje de 1.º a 3.º de Educación Infantil y cuadernos competenciales del Proceso lectoescritor y Comprensión y de Ortografía organizados por cursos de 1.º a 6.º de Primaria según los objetivos del currículo. Se persigue con estos contenidos que los estudiantes alcancen su máxima competencia cognitiva.

- **Evaluación diagnóstica y plan personalizado de refuerzo y mejora.** Con estos contenidos el docente obtendrá una evaluación objetiva de la Competencia Lingüística de sus estudiantes. Después de la evaluación y teniendo en cuenta los resultados del estudiante el Motor de Asistencia Pedagógica Inteligente (MAPI) del LVL desarrollará un plan personalizado de trabajo para el estudiante, garantizándose así la Atención a la Diversidad en las aulas.

Ejemplo. Evaluación diagnóstica. Competencia lingüística 4.º Primaria

The screenshot shows the LVL interface for a diagnostic evaluation. The top bar includes the user's name and the title 'Evaluación diagnóstica. Competencia lingüística. 2º ciclo Primaria'. Below this is a navigation bar with buttons for 'Prueba inicial' and 'Plan de trabajo', and a grid of buttons for different educational levels from 1º Primaria to 2º Secundaria. The main content area displays a list of diagnostic tests, with the first one highlighted: '1) Prueba de competencia lingüística. 2.º ciclo de Primaria. (Ejemplos + Ejercicios)'. The list includes various tests such as 'Análisis sintáctico', 'Comprensión lectora de texto descriptivo', 'Razonamiento analógico', 'Pragmática', 'La oración', 'Comprensión lectora de texto expositivo', 'Comprensión léxica', 'Palabras homófonas', and 'Vocabulario ortográfico'. At the bottom of the interface, there are buttons for 'Solucionar', 'Aprendizaje Adaptativo', and 'Mejorar', along with a progress bar and a timer set to 30 minutes.

- **Contenidos de intervención en dificultades específicas del aprendizaje del lenguaje oral y escrito.** Se ofrece al docente una gran variedad de cuadernos predeterminados que atienden las dificultades en el lenguaje, habla y lectoescritura que suelen mostrar los estudiantes con más frecuencia. También se pone a disposición del docente, del especialista en Audición y Lenguaje y del especialista en Pedagogía Terapéutica un conjunto de talleres con los cuales podrán diseñar cuadernos personalizados para sus estudiantes.