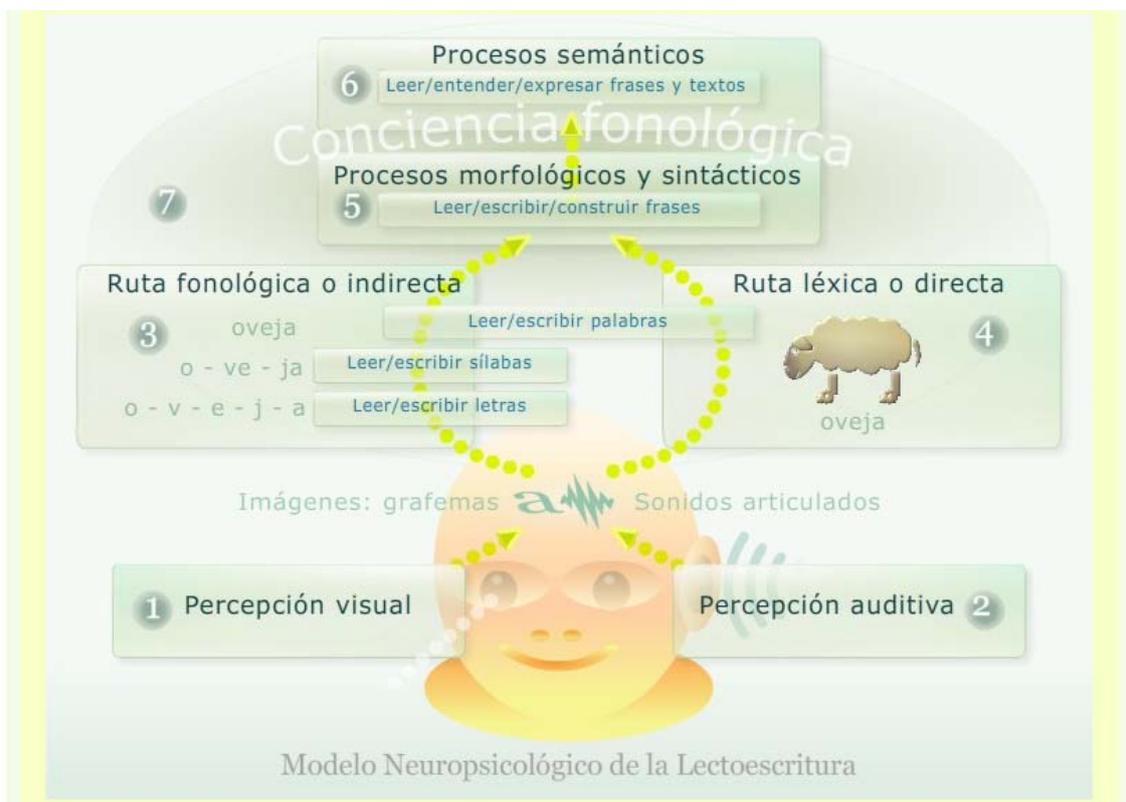


¿Cómo son las actividades LVL?

¿Por qué son eficaces en el desarrollo de la inteligencia?

Las actividades del LVL están basadas en el **modelo neuropsicológico** de la lectoescritura siguiendo los últimos avances de las Ciencias del Conocimiento, y en especial de las Neurociencias. Además, están gestionadas por el **Motor de Asistencia Pedagógica Inteligente (MAPI)** que posee motores de interacción y agentes inteligentes que les confieren la capacidad de interaccionar con la respuesta personal de cada estudiante proporcionándole a este las ayudas necesarias para que partiendo de su error alcance la respuesta correcta (tratamiento personalizado del error). Estas dos características claramente diferenciadoras de las actividades del LVL con respecto a otros contenidos digitales de lectoescritura son las que garantizan que el aprendizaje sea de máxima eficacia y que cada estudiante desarrolle su máximo potencial.

En el **modelo neuropsicológico de la lectoescritura** se diferencian siete procesadores cognitivos que funcionan interrelacionadamente. Todos ellos son imprescindibles para que el proceso de la lectoescritura se produzca correctamente. Dependiendo del nivel lector del aprendiz y del tipo de lectura unos procesos tendrán más protagonismo que otros.



Los procesos cognitivos de la lectoescritura y las actividades en el LVL son los siguientes:

- **Procesos perceptivos visuales.** Actividades cuya finalidad es estimular y mejorar la atención, discriminación y memoria visual de letras, sílabas, palabras, pseudopalabras y frases. Se presentan actividades como identificar palabras iguales a una palabras modelo, identificar si dos oraciones son iguales o no, etc.
- **Procesos perceptivos auditivoverbales.** Ejercicios o actividades para mejorar la atención, discriminación y memoria auditivo y fonológica de fonemas, sílabas y palabras.
- **Procesos léxicos. Ruta fonológica o indirecta.** El objetivo de las actividades propuestas es consolidar la asociación fonema-grafema y la transcodificación fonológica. Para ello se trabaja con ejercicios de lectura, copia, dictado, discriminación, etc., de fonemas, sílabas de diferentes estructuras, palabras infrecuentes y pseudopalabras.
- **Procesos léxicos. Ruta léxica o directa.** Las actividades de este apartado tienen como finalidad la creación del almacén de palabras de lectura directa. Para ello se trabaja con ejercicios de asociar imagen-palabra, lectura, copia, dictado de palabras que pertenecen al vocabulario básico de los estudiantes.
- **Conciencia Fonológica.** Con numerosas investigaciones se ha confirmado que el desarrollo de las habilidades fonológicas juegan un papel fundamental en el aprendizaje de la lectoescritura. En el LVL se contempla las actividades metafonológicas a nivel de palabra (conciencia léxica), de sílaba (conciencia silábica) y de fonema (conciencia fonémica). Se proponen actividades como contar las sílabas de una palabra, identificar palabras que empiezan por el mismo fonema, identificar las oraciones con el mismo número de palabras, etc.
- **Procesos sintácticos:** el objetivo de las actividades del LVL en esta área la adquisición de las estructuras morfológicas y sintácticas de las palabras y oraciones. Contempla actividades como escribir palabras omitidas en una oración, ordenar las palabras para formar una oración, asociar imagen con su oración oral o escrita, etc.
- **Procesos semánticos:** el objetivo de los procesos semánticos es la creación de redes semánticas y la comprensión de oraciones y textos (narrativos, descriptivos, expositivos, etc.) de complejidad creciente. Se proponen ejercicios de asociar antónimos-sinónimos, palabras según su familia léxica, contestar a preguntas literales e inferenciales, etc.