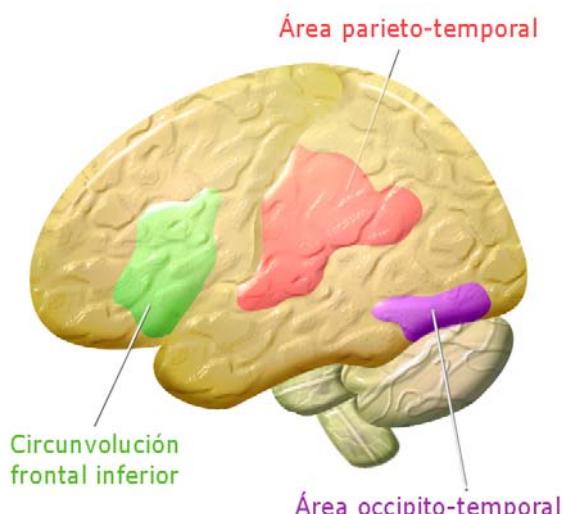


## ¿Qué aporta la Neurociencia a la escuela?

En los últimos años desde diferentes Organismos e Instituciones Educativas Internacionales, como la OCDE, se proclama la necesidad de incorporar la Neurociencia a la escuela como motor de cambio y mejora de la enseñanza.

**La Neurociencia** es la ciencia del cerebro y puede aportar a la educación los conocimientos sobre **cómo funciona el cerebro cuando aprende** y de esta forma ofrecerle la oportunidad de innovar y transformar la enseñanza.

Por otra parte, es importante destacar que con las investigaciones con neuroimagen se ha demostrado la **plasticidad cerebral**; es decir; que por medio del aprendizaje se modifican las conexiones neuronales y se producen cambios estructurales en el cerebro. Bajo esta perspectiva, la escuela, como feudo del aprendizaje, se convierte en el lugar privilegiado para la **construcción del cerebro**. Pero, al mismo tiempo, también recae en la escuela la responsabilidad de que el aprendizaje, que en ella se realiza de forma intencionada, sea el más adecuado y efectivo para el desarrollo de la inteligencia, y que a su vez permita superar los condicionantes genéticos, sociales y culturales de los estudiantes.



Red de la lectura. Zonas cerebrales activas.

## ¿Cuál es la presencia de la Neurociencia en los Laboratorios LVL y LVM?

Como docentes os preguntaréis ¿por qué utilizar el LVL y LVM ? ¿qué pueden aportar al proceso de aprendizaje de mis alumnos y alumnas?

La respuesta es: "**construir un cerebro potente y eficaz. Preparado para aprender mejor**". Esto es así porque, el LVL y el LVM, están basados en **modelos neuropsicológicos**; es decir, plasman los conocimientos a los que ha llegado actualmente la Neurociencia sobre cómo el cerebro aprende a leer, escribir, a contar, a numerar, a realizar cálculos y resolver problemas aritméticos.

Todas las actividades están diseñadas para entrenar los procesos cognitivos específicos y construir la **red neuronal de la lectoescritura**, en el caso del LVL, y la del **sistema del cálculo**, en el LVM. Si los estudiantes trabajan de forma sistemática con los laboratorios desarrollarán eficazmente las competencias cognitivas de los **aprendizajes instrumentales** lo que les garantizará los cimientos más sólidos para ir adquiriendo las competencias básicas y, como fin último, el desarrollo de la creatividad.