

Guía de sensibilización y procesos básicos sobre el uso del LVL y del LVM

¿Cómo efectuar la sensibilización inicial?

Contenido

- Presentación del proyecto.
- Presentación de los laboratorios.
- Presentación de los contenidos.

Modo de trabajo

Grupo clase-Docente (presentación colectiva).

Temporalidad

Antes de que los estudiantes inicien el trabajo individual.

Actividades:

- Hacer a los estudiantes partícipes del proyecto y entusiasmarles con el mismo.
- Entregar "Hojas de bienvenida". Participación de la familia.
- Presentar las modalidades de trabajo (desde el escritorio de estudiante):
 - o Aprendizaje Adaptativo
 - o Elección directa de contenido
 - o Repaso de clase
- Presentar los contenidos diferenciados por su modo de aplicación:
 - o Contenido curricular
 - o Evaluación diagnóstica
- Presentar ejemplos de trabajo en diferentes contenidos.
- Sensibilizar al estudiante ante el uso de los laboratorios en cuestiones como:
 - o Nivel de exigencia alto. La dificultad alta inicial se irá reduciendo por el trabajo continuado.
 - o Tiempo de respuesta cortos. En principio es un reto que aumentará la capacidad del estudiante. El programa irá adaptando los tiempos a cada estudiante.
 - o Repetición de ejercicios. La repetición atiende a las curvas de aprendizaje y de la memoria.
 - o Mismo tipo de actividad. La repetición de algunos tipos de actividad obedece a necesidades de estimulación cognitiva.
 - o Tratamiento del error. El sistema reconoce los errores del estudiante y desde este punto trabaja con él reforzando y afianzando el aprendizaje.

¿Cómo presentar la Evaluación diagnóstica (Prueba + Plan personalizado)?

- 1) Presentación colectiva de la Evaluación diagnóstica
 - o En qué consiste la Evaluación diagnóstica:
 - o Cómo funciona la prueba inicial
 - o Cómo funciona el Plan personalizado de mejora y desarrollo
 - o Explicar sus objetivos. Comprobar, mejorar y desarrollar el nivel competencial del estudiante.
 - o Explicar la temporalidad de la prueba y del plan de trabajo.
- 2) Realización de ejemplos (cuando existan)
- 3) Resolver dudas
- 4) Iniciar la Prueba inicial

¿Cómo iniciar a los estudiante en el trabajo individual?

Se sugiere un comentario colectivo del manual de estudiante:

- Utilización del escritorio del estudiante.
- Interpretación de datos y resultados.
- Explicar modos de trabajo.

¿Cómo efectuar una sesión de trabajo colectivo (pizarra digital)?

Procedimiento:

Se efectúa desde el escritorio docente, previa elección de un contenido.

Se accede desde el menú de gestión docente, opción "Escritorio Docente. Trabajo interactivo con estudiantes".

Objetivos:

Trabajar los puntos débiles del grupo.

Favorecer el intercambio de conocimientos y destrezas entre los estudiantes

Sugerencia de temporalización:

Quincenal

¿Cómo efectuar la evaluación, análisis y seguimiento del trabajo de estudiantes?

3 formas de efectuar el seguimiento:

- Acceso global a través del "**Panel de seguimiento de grupo**". Permite al docente el análisis rápido de la evolución de sus estudiantes. Su uso frecuente puede serle de gran utilidad.



- Acceso pormenorizado por estudiante y sus contenidos asignados. Menú de gestión docente, opción "Evaluación, análisis y seguimiento".
- Acceso pormenorizado por contenidos asignados. Menú de gestión docente, opción "Informes".