

LVL-LVM

¿Cómo se complementa el trabajo individual y grupal?

Con el LVL y el LVM los docentes pueden utilizar un gran abanico de metodologías educativas de trabajo individual y grupal, basadas todas ellas en diferentes teorías del aprendizaje. No tiene por qué asociarse el trabajo con los laboratorios LVL y LVM exclusivamente a una metodología individual, en la que el estudiante aprende él solo sin beneficiarse de las aportaciones de sus iguales. El aprendizaje individual, el aprendizaje social y el aprendizaje cooperativo pueden complementarse utilizando los laboratorios.

Trabajo individual. Aprendizaje personalizado o adaptativo

En las sesiones de trabajo individual con el LVL y el LVM el estudiante trabaja con los contenidos que el docente le ha asignado. El Motor de Asistencia Pedagógica Inteligente (MAPI) irá adaptando los contenidos y su temporalización de acuerdo a la curva de aprendizaje y de memoria del estudiante. El estudiante trabaja él solo, pero siempre con la asistencia de los motores de interacción inteligentes, que le proporcionarán las ayudas pertinentes para que el estudiante pueda aprender a partir de sus errores (tratamiento del error).

Trabajo cooperativo entre pares

En el **trabajo entre pares** con el LVL y LVM los estudiantes trabajan en parejas para la consecución de un objetivo o actividad común. El trabajo entre pares es una metodología muy motivadora para los estudiantes, que se esfuerzan por sacar lo mejor de sí mismos para resolver la actividad.

Las parejas habrán sido previamente determinadas por el docente según la finalidad y objetivo que desee alcanzar. Las parejas pueden tener un nivel competencial similar o asimétrico. En este último caso, uno de los estudiantes asumirá el rol de tutor o guía y el otro de tutorado.

El docente también deberá determinar previamente las actividades de trabajo (ej.: taller o ejercicios determinados no superados) y con qué entrada de estudiante deberán trabajar, ya que los resultados se quedarán registrados y reflejados en las gráficas del escritorio de trabajo de dicho estudiante y en sus correspondientes informes.

Trabajo grupal y aprendizaje por modelo

Una estrategia de aprendizaje grupal con el LVL y el LVM utilizando la pizarra digital es el **aprendizaje vicario, social o por modelo**. Albert Bandura es el máximo representante de este tipo de aprendizaje en el que se supone que las personas aprenden conductas por observación siguiendo los modelos vistos en otras personas con las que se identifican, sin necesidad de práctica.

En este tipo de aprendizaje se incide en la importancia de presentar buenos modelos. En el caso del trabajo con el LVL y el LVM el docente deberá seguir los siguientes pasos:

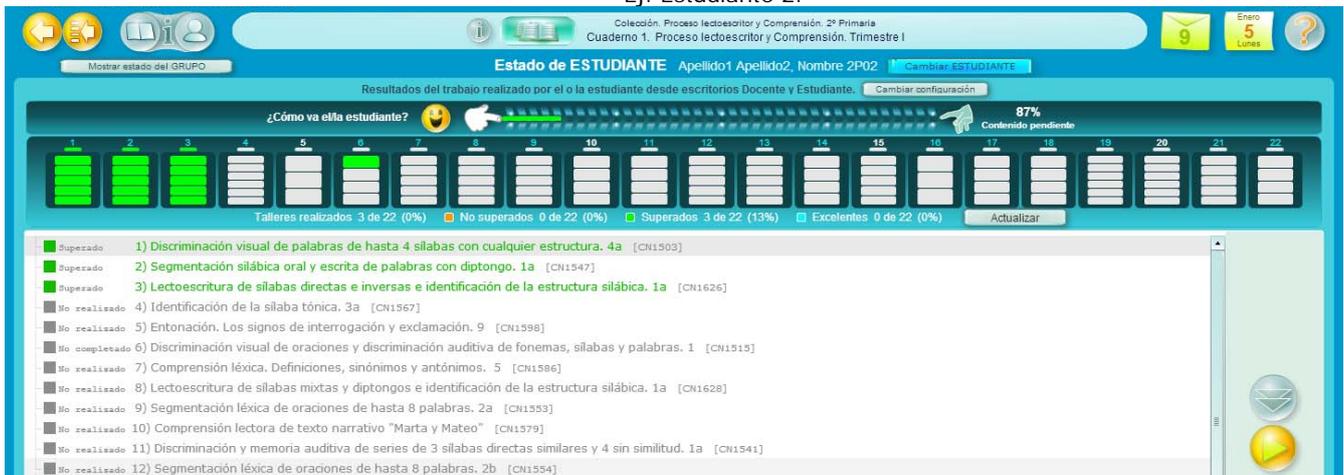
1. Consultar la gráfica grupal de resultados del cuaderno de trabajo y seleccionar los puntos débiles del grupo; es decir tareas no superadas por la mayoría del grupo (coloreadas en naranja).

Ej.: Gráfica resultados grupo. Cuaderno1. Proceso lectoescriptor y comprensión.



2. Buscar un estudiante que tenga los ejercicios superados (color verde).

Ej. Estudiante 2.



3. El estudiante con los ejercicios superados será el modelo que realizará el ejercicio delante de sus compañeros y les explicará como lo resuelve.

Trabajo grupal y aprendizaje cooperativo

Otra estrategia de aprendizaje grupal con pizarra digital es el **aprendizaje cooperativo**. En este caso el docente selecciona el taller o ejercicio que los estudiantes resolverán de forma cooperativa; es decir trabajando en grupo con las aportaciones que realicen los distintos estudiantes. Con esta metodología el trabajo con el LVL y el LVM se convierte en una experiencia social de aprendizaje.